

90549

Одновременно по  
указу от 15.05.2025  
№ 009/15  
Депутатом  
Собрания  
г.п.п. Северная  
Кореевская

Российская Федерация  
Алматинская  
Городская  
Организа-  
ция  
Управление  
Образования  
№ 12.11.2025

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержимое ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работ. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 100!

Указываются вторичные баллы.

1-10  
1-2  
3-5  
4-11  
5-11  
6-13  
7-11  
8-10  
9-5

10-11  
35  
12

90549

*Stepanov N.L.*

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
- 2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- 4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.
- 5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- 6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- 7) Потребность в использовании интернета – физиологическая потребность современного человека.
- 8) Государственной религией РФ является православие.
- 9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.
- 10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	нет	да	нет	нет	да	да

По 1 баллу за каждый верный ответ  
Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

Ответ: Наука о человеке

2. Племя, народ, нация, род;

Список терминов:

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может использоваться только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

своей деятельности.

обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления  
основным элементом общества как системы является \_\_\_\_\_ (6), который  
и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих,  
элементов, как \_\_\_\_\_ (5) (различных технических устройств, учреждений  
общества как системы является наличие в её составе разнокачественных  
состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой  
является сложной системой. Поэтому можно говорить об \_\_\_\_\_ (4) систем,  
известных вам сфер имеет своё собственное сложное \_\_\_\_\_ (3) и сама  
производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих  
являются основные сферы человеческой деятельности — материально-  
Макроструктура общества состоит из четырёх \_\_\_\_\_ (2), которыми  
различных общественных групп, в которые включен каждый человек.  
обществе в \_\_\_\_\_ (1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о  
себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом  
Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в

вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо  
3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

За каждый правильный ответ — 2 балла, максимум за задание — 8 баллов.

Ответ: революция

(апатриды)

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства

Ответ: конфликт

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

Ответ: малая группа

1. Допустил ли директор нарушения положения законодательства в и изложил основания для своего решения.

выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в

**5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.**

*Максимальный балл - 4*

2. Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ.  
1. Объясните, почему Плотин пришёл к такому выводу.

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что...

Но Анаксимен ответил:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Тогда Плотин сказал:

отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

спором учеников. Один ученик заявил: «Некоторые монады вечны!» Другой  
Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за

**4. Решите логическую задачу.**

*За каждый правильный ответ - 1 балл, максимум за задание - 6 баллов.*

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	И	З	Г

**Ответы:**

- А) строение
- Б) глобальный
- В) элемент
- Г) человек
- Д) ценностный
- Е) подсистема
- Ж) цель
- З) материальный
- И) иерархия
- К) государство

процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

5) I. ga.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи

с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и

увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

**6. Решите экономическую задачу.**

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на

сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка

может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из

пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте);

курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4000 рублей, если сумма

заказа больше 4000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обом

сыновьям зимние ботинки стоимостью 3000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональнее для мамы, если одна

поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

**7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и**

**сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали.**

Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5)

теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений

Дюринг, 9) геологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт

Спиноза, 12) Конфуций.

Патриархальная теория	Платон, Конфуций
Теории происхождения государства	Авторы/разработчики теорий

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

общественные системы. Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

«...Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить старение тела. Мы проектировали осветительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудит у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прийти комара; но если мозг зудит от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Пробыв в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, — но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на

«21 урок для XXI века»

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

Максимальный балл – 10.

теологическая теория	Фома Аквинский
теория естественного права	Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза
теория насилия	Евгений Дюринг
марксистская концепция	Фридрих Энгельс

менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

**Вопросы к тексту:**

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области общественного называйте положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

*Максимальный балл – 13.*

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разложить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.



1.



2.



3.



4.

~~5/1/20~~

вопросы.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на

Максимальный балл – 13.

Номера иллюстраций	Классификация видов искусства по отношению ко времени и пространству
3; 6; 7; 8	1. Пространственные или пластические
1; 2	2. Временные или динамические
4; 5 или	3. Пространственно-временные синтетические

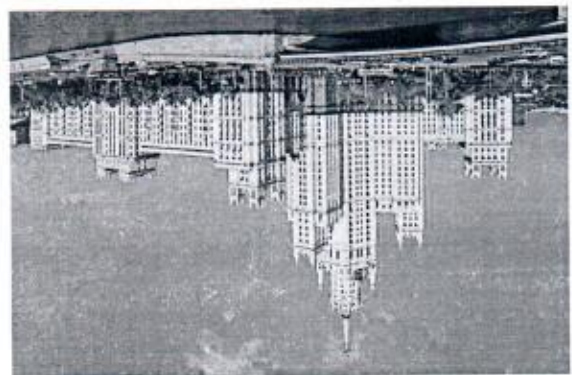
+



8.



7.



6.



5.

# БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ

Аналитический центр ВЦИОМ и II Международный симпозиум «Создание будущего» представляет результаты опроса россиян о профессиях будущего.

Брач, учитель, силовик и госслужащий - обязательно останутся с нами и в будущем. А вот сохранение остальных профессий - под большим вопросом!



## ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

А как вы думаете, какие профессии будут востребованы через 10-15 лет? (Множественные ответы, в % от всех опрошенных)



## ПРОФЕССИИ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫЕ К ИИ

А какие профессии, по вашему, скорее всего будут заменены технологиями, включая искусственный интеллект, роботами, в ближайшие 10 лет? (Множественные ответы, в % от всех опрошенных, топ-5 профессий)



## «ВЕЧНЫЕ» ПРОФЕССИИ

Современные технологии влияют на многие профессии. Среди профессий, которые обязательно сохранятся в будущем, несмотря на какие перемены? (Множественные ответы, в % от всех опрошенных)



## СФЕРЫ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



- 1) Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохраняются? Ответ подтвердите данными из инфографики.
- 2) Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохраняются в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?
- 3) Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?

Максимильный балл — 8.

Максимильный балл за все верно выполненные задания — 86 баллов.

3.1. Formulierung von Hypothesen, also zentrale, präzisierbare Aussagen, die durch empirische Forschung überprüfbar sind. (Hypothesen sind Aussagen über die Beziehung zwischen zwei oder mehreren Variablen)

① Zentrale Hypothese: "Die Anzahl der Mitarbeiter in einem Unternehmen ist positiv mit dem Umsatz verbunden."  
 ② Periphere Hypothese: "Die Anzahl der Mitarbeiter in einem Unternehmen ist positiv mit dem Umsatz verbunden, wobei die Beziehung für kleine Unternehmen stärker ist als für große Unternehmen."  
 ③ Nullhypothese: "Die Anzahl der Mitarbeiter in einem Unternehmen ist nicht mit dem Umsatz verbunden."  
 ④ Alternative Hypothese: "Die Anzahl der Mitarbeiter in einem Unternehmen ist negativ mit dem Umsatz verbunden."

① Operationalisierung: "Die Anzahl der Mitarbeiter" wird durch die Anzahl der Mitarbeiter im Unternehmen operationalisiert.  
 ② Operationalisierung: "Umsatz" wird durch den Umsatz im Unternehmen operationalisiert.  
 ③ Operationalisierung: "Umsatz" wird durch den Umsatz im Unternehmen operationalisiert.  
 ④ Operationalisierung: "Umsatz" wird durch den Umsatz im Unternehmen operationalisiert.

1. Die Variable (Outcome, abhängige Variable) ist das Ergebnis der Untersuchung.  
 2. Die Variable (Independent, unabhängige Variable) ist die Variable, die das Ergebnis beeinflusst.  
 3. Die Variable (Control, Kontrollvariable) ist die Variable, die das Ergebnis beeinflusst, aber nicht die Variable ist, die das Ergebnis beeinflusst.

4. Die Variable (Moderator, Moderatorvariable) ist die Variable, die die Beziehung zwischen der unabhängigen Variable und der abhängigen Variable beeinflusst.  
 5. Die Variable (Mediator, Mediatorvariable) ist die Variable, die die Beziehung zwischen der unabhängigen Variable und der abhängigen Variable vermittelt.

6. Die Variable (Outcome, abhängige Variable) ist das Ergebnis der Untersuchung.  
 7. Die Variable (Independent, unabhängige Variable) ist die Variable, die das Ergebnis beeinflusst.  
 8. Die Variable (Control, Kontrollvariable) ist die Variable, die das Ergebnis beeinflusst, aber nicht die Variable ist, die das Ergebnis beeinflusst.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ВТОРОЙ ТУР**

(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представляемыми материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и формулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представляемых материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам

жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

905499

## ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представляемыми материалами и выполните предложенные задания.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В технологических же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей технологических культур природа понимается как противостоящий человеку неограниченный мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционное понимание природы как живого организма, малой частью которого является человек.

В технологической культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жестких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплен за определенным местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определенный тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же технологической цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жестко к некоторой одной корпоративной структуре, не связан с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, расматривается в технологической культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов технологической культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Приём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Технологичный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Технологические общества сразу после возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов логонящей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением технологической цивилизации.

В конце XX столетия модернизационные процессы перестают глобализацию. Технологическая культура внедряется практически во все регионы цивилизации.

мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

### Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и технологических культур.

2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые автором?

3.1. Объясните с опорой на текст, почему в технологической культуре доминирует автономная, суверенная личность.

3.2. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?

4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития технологической культуры.

5. Какие черты традиционной и технологической культур можно наблюдать в современном обществе России? Приведите по одному

примеру на каждый вид культуры.

